

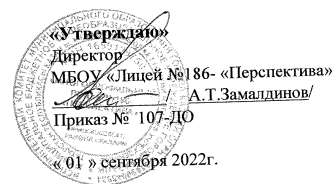
Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Многопрофильный лицей №186- «Перспектива»  
Приволжского района г. Казани

**«Рассмотрено»**  
Старший воспитатель  
ДО МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»  
*С.А. Хабибуллина*

« 29 » августа 2022 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по ДО  
МБОУ «Лицей №186-«Перспектива»  
*М.С. Шакурова* / М.С. Шакурова /

« 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
Учителя -логопеда  
Ермашовой М.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
« 29 » августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Обязательная часть</b>	<b>3</b>
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.1.3. Принципы формирования программы	3
1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	4
1.1.5. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР (ОНР)	5
1.1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
1.1.7. Система оценки результатов освоения программы	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Обязательная часть</b>	<b>19</b>
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	19
Образовательная область «Речевое развитие»	19
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	19
Образовательная область «Познавательное развитие»	21
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	21
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	23
Образовательная область «Физическое развитие»	24
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)	24
2.1.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	25
2.1.3. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня	38
2.1.4. Культурно-досуговая деятельность	43
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.1.6. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательной деятельности	44
Взаимодействие специалистов ДО МБОУ "Лицей №186 – "Перспектива"	45

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>46</b>
<b>3.1. Обязательная часть</b>	<b>46</b>
3.1.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	46
3.1.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	46
3.1.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	47
3.1.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в группах	48
3.1.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	49
3.1.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>54</b>
4.1. Краткая презентация Рабочей программы для детей с ТНР (ОНР)	54
4.2. Используемая Примерная Программа	55

## I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДО МБОУ "Лицей №186 – "Перспектива" Приволжского района г. Казани.

Рабочая программа рассчитана на подготовительные к школе группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОНР II – IV уровня речевого развития.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе описаны условия взаимодействия со специалистами и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

#### 1.1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности по всем направлениям образовательной деятельности, способствующей выравниванию речевых и психофизических нарушений и развитию современных базисных основ личности каждого дошкольника с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

#### **Задачи программы:**

1. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а так же фонетико-фонематической системой русского языка;
4. Обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в процессе коррекционно-развивающей работы;
5. Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка;

6. Обеспечить готовность к обучению в школе.

### **1.1.3. Принципы формирования программы**

1. Принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

2. Онтогенетический принцип, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на закономерности развития детской речи в форме.

3. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

6. Принципы интеграции усилий специалистов.

7. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

8. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

9. Принцип постепенности подачи учебного материала;

10. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

**Второй уровень речевого развития.** Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

В АООП обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по

сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы

словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном



пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### **1.1.6. Система оценки результатов освоения программы.**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Научный редактор Н. В. Нищева. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Протокол обследования к Речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

#### **Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики Сбор анамнестических данных. Проведение обследования.**

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень

адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к

переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка»,

«лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и

«маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки»,

«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы»,

«Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки.

Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные»,

«Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведрко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий:

«Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке

«Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распутившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распутившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос:

«Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру

похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец:

«Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец

— пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слоники — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла, какой? Крыша из соломы, какая? Стена из кирпича, какая? Шапка из меха, какая? Носки из шерсти, какие? Сапоги из резины, какие? Крепость из снега, какая? Лопатка из металла, какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа

«Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ. Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и



повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры: ожидаемые результаты реализации программы**

В возрасте 6-7 лет ребёнок научится:

- воспринимать и усваивать инструкцию объемом в среднем в 7 — 8 слов;
- чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- правильно ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на микроплоскости;
- произносить на выдохе фразу из 7 слов;
- дифференцировать и правильно произносить звуки позднего онтогенеза;
- уметь проговаривать сложные слова различной слоговой структуры;
- уметь читать;
- концентрировать внимание на предложенной деятельности;

- выполнять задания, используя словесно-логическое мышление;
- контролировать и регулировать свое поведение в соответствии с возрастом.

## **II.**

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

#### **Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренногромко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и

введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Используемые программы и методические пособия:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1, 2.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы 1, 2, 3.
3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2014.
5. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
6. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуковразных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР. Альбомы «Мир человека», «Мир растений», «Мир животных».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и

на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.



Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

### *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуально-мышление.

### *Сюжетно-ролевая игра*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе

игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### *Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Используемые методические пособия:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2014.
2. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)*

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать формировать правильную осанку.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Используемая методическая литература:

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**2.1.2. Тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе.**

	Звуки	Навыки фонематического анализа, синтеза	Программный материал	Компонент ДООУ			Предварительная работа	Этнокультурная – региональная составляющая
				Лексика	Грамматические конструкции	Формирование фразы Связная речь		
<b>Сентябрь</b> <b>3 неделя</b>  Осень	Звук и буква «У» (О.Гомзяк. Занятие 1)	Развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; Познакомить детей с механизмом образования звука У.	Формирование номинативного словаря (словаря сущ.) по теме.	Развивать, умение отвечать на вопросы «Кто? Что?» по теме	Рассказывание по теме «Осень». (О.Гомзяк. Занятие 1).	Наблюдение за погодой во время прогулки.	

	Звук и буква «А» (О.Гомзяк. Занятие 2)	Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; Развивать фонематический слух и восприятие.	Познакомить детей с механизмом образования звука А; Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; Учить различать периоды осени.	<b>Сущ:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь. <b>Прил:</b> ранняя, поздняя. <b>Гл:</b> приходит, плывут, дует, вянут, опадают, желтеют, улетают, готовятся к зиме, моросит, мокнет.	Обучение детей умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.			
<b>Сентябрь 4 неделя</b>  Деревья осенью	Звуки «У-А» (О.Гомзяк. Занятие 3)	Учить дифференциацию звуков У-А в слогах, словах и предложениях; развивать мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие.	Учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля.	<b>Сущ:</b> дуб, ель, клен, осина, сосна, каштан, береза, рябина.	Формировать навыки словоизменения. Преобразование сущ.ед.числа в форме им.п. в форму мн.числа. (дуб-дубы).	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания (О.Гомзяк. Занятие 2)	д/и «С какого дерева лист»	Познакомит с деревьями Республики Татарстан
	Звук и буква «И» (О.Гомзяк. Занятие 4)	Работать над развитием фонематических процессов; Работать над развитием дыхания, голоса; Учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	Дать понятие о механизме образования звука И.	<b>Прил:</b> дубовый, еловый, кленовый, осиновый, сосновый, каштановый, березовый, рябиновый. <b>Гл:</b> желтеют, краснеют, опадают, вянут.	Формировать умение образовывать прилагательное от существительного (лист дуба - дубовый)			

<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>  Овощи	Звуки и буква «П-Пь»  (О.Гомзяк. Занятие 5)	Работать над развитием фонематического слуха; развитием дыхания и голоса.	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь.	<b>Сущ:</b> вершки, капуста, помидор, огурец, горох, фасоль, баклажан, кабачок, тыква, корешки, картофель, лук, морковь, чеснок, репа, редис. <b>Прил:</b> свежие, полезные, витаминные <b>Гл:</b> созреть, поспеть, заготавливать.	Формировать и расширять словарь по теме «Овощи».	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (О.Гомзяк. Занятие 3)	Рассматривание сюжетной картины. д/и «Дорисуй»	Познакомитесь с овощами, выращиваемых в Республике Татарстан
	Звуки и буква «К-Кь»  (О.Гомзяк. Занятие 6)	Развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос, внимание и память.	Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь.	Труд взрослых на полях и в огородах. <b>Сущ:</b> урожай, уборка, обрезка, почва, удобрение. <b>Прил:</b> богатый, озимый. <b>Гл:</b> перекопать, собрать, обогатить, утеплить, обрезать, срезать,	Формировать и расширять словарь слов-глаголов. Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.числа наст. времени.			
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>  Фрукты	Звуки и буква «Т-ТЬ»  (О.Гомзяк. Занятие 7)	Развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова.	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их.	<b>Сущ:</b> яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, гранат, яблоня, вишня, черешня. <b>Прил:</b> плодое, сладкое, сочное, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, гранатовый, абрикосовый.	Активизация словаря по теме. Формировать умение употреблять имена сущ.мн.числа в род. падеже.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин (О.Гомзяк. Занятие 4)	Рассматривание сюжетной картины. д/и «Чудесный мешочек»	Познакомитесь с фруктами, выращиваемых в Республике Татарстан

				Гл: собирать, срывать				
	Звуки и буква «К-Т» (О.Гомзяк. Занятие 8)	Развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать мыслительную деятельность.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков.	Фрукты. Активизация словаря по теме.	Расширять словарь по теме «Фрукты». Формирование навыков словообразования.			
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b>	Звуки и буквы «П-Т-К» (О.Гомзяк. Занятие 9)	Развивать у детей дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику.	Учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Сущ:</b> комар, пчела, оса, шмель, бабочка, стрекоза, муха, жук, таракан, муравей, <b>Прил:</b> красивая, пестрая, легкая, опасная, полезная. <b>Гл:</b> летать, ползать, жалить, собирать, жужжать, грызть, откусывать, высасывать, добывать, слизывать, прокалывать, питаться.	Расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена сущ. в род.падеже..	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. (О.Гомзяк. Занятие 5)	Рассматривание сюжетных картин.	Расширять представления о мире насекомых РТ.
Насекомые	Звуки и буквы «П-Т-К» (О.Гомзяк. Занятие 10)	Автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;	<b>Сущ:</b> крылышко, хоботок, грудь, лапки, брюшко, усики. <b>Гл:</b> жужжать, грызть, откусывать, высасывать, добывать, слизывать, прокалывать, питаться.	Уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь.			



<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b>  Перелетные птицы	Звуки и буква «Х- Хь». (О.Гомзяк. Занятие 11)	Учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую и мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос.	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь	<b>Сущ:</b> ласточки, грачи, птицы. скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды. <b>Прил:</b> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, перелётный. <b>Гл:</b> улетать, собираться, кричать.	Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление род.п.ед. и мн.ч.	Пересказ рассказа И.С.Соколова- Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (О.Гомзяк. Занятие 6)	д/и «Угадай- ка» (изографы)	Отлёт перелётных птиц из г. Казани.
	Звуки «К- Х» (О.Гомзяк Занятие 12)	Учить дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; Фонематические процессы; функцию словоизменения.	Учить давать сравнительную характеристику звуков К-Х.	<b>Сущ:</b> голова, шея, крылья, перья, хвост, ноги, туловище, клюв, гнездо. <b>Прил:</b> перелётный. <b>Гл:</b> улетать, собираться, петь, выстраиваться.	Формировать умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму сущ.			
<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>  Грибы. Ягоды.	Звук и буква «Ы» (О.Гомзяк. Занятие 13)	Развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в словах, слогах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Учить давать акустико- артикуляционную характеристику звука Ы.	<b>Сущ:</b> грибы, мухомор, подосиновик, подберёзовик, лисичка, ножка, шляпка, земляника, черника, малина, клюква. <b>Прил:</b> ядовитый, съедобный, высокий, низкий, толстый, тонкий, сладкий, душистый, кислый. <b>Гл:</b> собирать, прятать,	Формировать умение согласовывать имена числительные и имена сущ.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (О.Гомзяк. Занятие 7)	д/и «Обведи по контуру»	Познакомит ь с растительны м миром Республики Татарстан.

				висеть, заготовливать.				
	Гласные звуки: «А,У,И,Ы,О» (О.Гомзяк. Занятие 14)	Развивать звуко-слоговой анализ слов; дыхание и голос; фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук».	Формировать умение различать гласные звуки	<b>Сущ:</b> клюква, брусника, голубика, черника, малина, земляника, смородина. <b>Прил:</b> брусничный, клюквенный, черничный. <b>Гл:</b> собирать, отжать, варить.	Формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках.			
<b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b>  Домашние животные и их детеныши.	Звуки и буква «М-Мь» (О.Гомзяк. Занятие 15)	Развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую и мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица.	Учить характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля.	<b>Сущ:</b> кот, собака, лошадь, овца, баран, коза, свинья, ферма, конюшня, сено, рога, грива, копыта, фермер, пастух, доярка. <b>Прил:</b> густой, пушистый, шелковистый, толстый, рогатый, домашний. <b>Гл:</b> мяукать, мычать, блеять, ржать, хрюкать, лаять, кусаться, бодаться, царапаться	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Расширять и уточнять словарь.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (О.Гомзяк. Занятие 8)	Рассматривание сюжетных картин. д/и «Кто, где живёт»	Развивать у детей понимание роли человека в подготовке животных к зиме.
	Звуки и буква «Н-Нь» (О.Гомзяк. Занятие 16)	Учить дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие	Учить давать сравнительную характеристику звуков Н,Нь.	Формировать номинативный словарь.				

<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b></p> <p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Звуки «Н-М» (О.Гомзяк. Занятие 17)</p>	<p>Учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<p>Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н,М.</p>	<p><b>Сущ:</b> лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, ёж, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, запасы, спячка. <b>Прил:</b> густой, пушистый, хитрый, бурый, зубастый, косялапый, хищный, рогатый. <b>Гл:</b> менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться.</p>	<p>Развивать навыки словоизменения. Формировать номинативную лексику по теме</p>	<p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (О.Гомзяк. Занятие 9)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. д/и «У кого кто?»</p>	<p>Познакомить с Красной книгой РТ.</p>
	<p>Звук и буква «Б» (О.Гомзяк. Занятие 18)</p>	<p>Развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звука Б.</p>	<p>Формировать адъективную и номинативную лексику.</p>				
<p><b>Ноябрь</b> <b>4 неделя.</b></p> <p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>Звуки и буква «Б-Бь» (О.Гомзяк. Занятие 19)</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки Б,Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; Развивать фонематические процессы; развивать память, мышление; общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь.</p>	<p><b>Сущ:</b> ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, галоши, молния, шнурки, подошва, каблук. <b>Прил:</b> кожаная, резиновая, осенняя, удобная. <b>Гл:</b> надевать, одевать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, обувать.</p>	<p>Формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему. (О.Гомзяк. Занятие 10)</p>	<p>д/и «Подбери пару»; «Одень Машу и Мишу»</p>	
	<p>Звуки «П-</p>	<p>Развивать</p>	<p>Учить находить</p>	<p><b>Сущ:</b> плащ, куртка,</p>	<p>Расширять</p>			

	Б» (О.Гомзяк. Занятие 20)	адъективную лексику; фонематический слух и восприятие; мимические мышцы	различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков.	пальто, шарф, берет, шляпа, кепка, платок, рукава, манжеты, пуговицы, петельки, воротник,подол. <b>Прил:</b> фетровый, кожаный, шерстяной, драповый, осенний <b>Гл:</b> одевать, надевать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, вязать, шить.	словарь. Формировать навыки словообразования.			
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b>  Зима.	Звук и буква «С» (О.Гомзяк. Занятие 21)	Развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; развивать навыки словоизменения.	Автоматизировать звк С в слогах, словах, предложениях через формирования семантического поля.	<b>Сущ:</b> лыжи, санки, коньки, ёлка. <b>Прил:</b> быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний, морозный, трескучий, мягкий, холодный, ледяной. <b>Гл:</b> кататься, лепить, выпадать, замечать, заморозить, падать, скатиться.	Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (О.Гомзяк. Занятие 11)	д/и «Узнай материал на ощупь»	
	Звук «Съ» (О.Гомзяк. Занятие 22)	Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие, дыхание и голос.	Дать понятие о механизме образования звука Съ; автоматизировать звук Съ с логах, словах, предложениях.	Научить подбирать сущ. к л. На заданную тему.				

<p><b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b></p> <p>Зима. Дикие животные зимой.</p>	<p>Звук и буква «С-Сь» (О.Гомзяк. Занятие 23)</p>	<p>Учить дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; Развивать дыхание и голос; мимические мышцы; внимание и память.</p>	<p>Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С,Сь</p>	<p><b>Сущ:</b> лиса, волк, медведь, заяц, белка, лось, ёж, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, запасы, спячка. <b>Прил:</b> густой, пушистый, хитрый, бурый, зубастый, косилапый, хищный, рогатый. <b>Гл:</b> менять, запасать, засыпать, рыскать, выть, жевать, притаиться.</p>	<p>Формировать предикативный словарь.</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк. Занятие 12)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. д/и «У кого кто?»</p>	<p>Познакомит с Красной книгой РТ.</p>
	<p>Звук и буква «З» (О.Гомзяк. Занятие 24)</p>	<p>Автоматизировать звук З в слогах, словах предложениях через формирование семантического поля. Развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p>Учить давать характеристику звука З. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	<p><b>Сущ:</b> зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, мороз, ворона, воробей, синица, снегирь, сорока, голубь, дятел, птицы. <b>Прил:</b> зимующие, голодный, сильный, морозный. холодный, морозный, снежный. <b>Гл:</b> падать, порывать, сковывать, кружиться, завывать, замечать, трещать прилетать, замерзать, голодать, клевать, кормить.</p>	<p>Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; закреплять умение употреблять имена сущ. в различных падежных формах.</p>			

<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b>  Мебель	Звук «Зь» (О.Гомзяк. Занятие 25)	Автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; уточнять и обогащать словарь предложениями; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох.	Дать понятие о механизме образования звука З. развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам.	<b>Сущ:</b> мебель, диван, стол, стул, кровать, шкаф, кресло, полка, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножки <b>Гл:</b> сидеть, лежать, спать, хранить, убирать, вешать. <b>Прил:</b> деревянный, кожаный, металлический, пластмассовый, мягкий	Закреплять умение употреблять предлоги.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. (О.Гомзяк. Занятие 13)	д/и «Что из чего»	
	Звук и буква «З- Зь» (О.Гомзяк. Занятие 26)	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; учить составлению предложений по демонстративным действиям; учить синхронизировать речи с движениями.	Учить давать характеристику З,Зь в сравнительном аспекте; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Формировать навыки ориентировки в пространстве; развивать навыки словоизменения.				
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b>  Посуда. Новый год.	Звуки Сь- Зь». (О.Гомзяк. Занятие 27)	Учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание, фонематический слух и восприятие.	Учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане. Воспитывать самоконтроль за речью.	<b>Сущ:</b> ложки, санки, коньки, ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. <b>Прил:</b> быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний <b>Гл:</b> кататься, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, вешать.	Формировать навыки словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). (О.Гомзяк. Занятие 14)	Подготовка к празднику	Ди

<p>Звуки С-З». (О.Гомзяк. Занятие 28)</p>	<p>Развивать память, фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения;</p>	<p>Учить давать сравнительную характеристику звуков С,З. Прививать к детям навыки правильного поведения на кухне.</p>	<p><b>Сущ:</b> посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, сахарница, хлебница, молочник, маслёнка, солонка, супница, ложка, вилка, поварёшка, сковорода, дуршлаг. <b>Прил:</b> стеклянный, фарфоровый, металлический, столовый, чайный, кухонный. <b>Гл:</b> ставить, пить, есть, готовить, варить, жарить, печь, наливать, выливать, накладывать.</p>	<p>Формировать навыки словообразования.</p>		<p>«Чудесный мешочек».</p>	
<p>Звуки и буква В-Вь». (О.Гомзяк. Занятие 29)</p>	<p>Учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать мыслительную деятельность; дыхание и голос; общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>Учить давать характеристику звуков В,Вь в сравнительном плане. Воспитывать гуманное отношение к деревьям.</p>	<p><b>Сущ:</b> лыжи, санки, коньки, ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка. <b>Прил:</b> быстрый, скользкий, весёлый, праздничный, новогодний <b>Гл:</b> кататься, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, вешать.</p>	<p>Формировать навыки словообразования.</p>			

<b>Январь</b> <b>3 неделя</b> Животные жарких стран	Звуки и буква «Д-Дь». (О.Гомзяк. Занятие 30)	Учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память.	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь. Воспитывать гуманное отношение к природе.	<b>Сущ.:</b> Африка, лев, верблюд, тигр, леопард, носорог, крокодил, слон, кенгуру, обезьяна, жираф, дикобраз, зебра. <b>Прилаг.:</b> полосатая, хищный, зубастый, массивный, толстокожий, горбатый, колючий, пятнистый. <b>Гл.:</b> скакать, висеть, жевать, лежать, ползти, нападать, убегать, бороться.	Формировать навыки словообразования.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (О.Гомзяк. Занятие 15)		
	Звуки «Т-Д». (О.Гомзяк. Занятие 31)	Учить дифференцировать звуки Т,Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос, память.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,Д; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	Формировать навыки словообразования.				
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b> Семья	Звуки «ТЬ-Дь». (О.Гомзяк. Занятие 31)	Развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях.	Учить характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.	<b>Сущ:</b> мама. Бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. сирота. <b>Прил:</b> родная, любимая, заботливая, взрослая. трудолюбивая, строгая., вежливая, послушная. <b>Гл:</b> заботиться, любить, уважать, работать, ухаживать, помогать, растить.	Формировать словарь антонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». (О.Гомзяк. Занятие 16)	Ди «Домик», «Кого не стало?»	
	Звук «Г» (О.Гомзяк. Занятие 33)	Развивать дыхание и голос; мимические мышцы; автоматизировать	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; воспитывать	Формировать адекватный словарь.				



		звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звуко-буквенный анализ.	уважение к окружающим людям.					
<b>Февраль 1 неделя.</b> Инструменты	Звуки и буква «Г», «Гь». (О.Гомзяк. Занятие 34)	Учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; Развивать звуковой анализ и синтез; фонематический слух и восприятие.	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г,Гь; воспитывать уважительное отношение к труду окружающих людей.	<b>Сущ.:</b> землекоп, лопата, дворник, метла, плотник, пила, молоток, лесоруб, топор, маляр, валик, кисточка, краска, повар, нож, строитель, мастерок, портной, игла, рабочий, ключ, парикмахер, ножницы	Формировать номинативный словарь детей;	Пересказ сказки «Две косы» (О.Гомзяк. Занятие 17)	Ди «Посели слово»	
	Звуки «Г-К». (О.Гомзяк. Занятие 35)	Учить дифференцировать звуки Г,К в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы; координацию речи с движениями.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г,К в сравнительном плане;	<b>Гл.:</b> копать, подметать, стричь, штукатурить, стучать, пилить, забивать, рубить, красить, резать, замазывать, шить, закручивать, резать.	Формировать предикативный словарь.			
<b>Февраль 2 неделя.</b> Морские и речные, аквариумные обитатели	Звук и буква «Э». (О.Гомзяк. Занятие 36)	Автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос.	Дать понятие о механизме образования звука Э. Воспитывать наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	<b>Сущ.:</b> голова, жабры, туловище, хвост, плавники, чешуя, акула, золотая рыбка, щука, карась, ерш, кит, угорь, морская звезда, скат, рак, краб, сом, лещ, гуппи, меченосец, скалярия, гурами. <b>Прил.:</b> щучий, акулий,	Формировать адъективный словарь.	Пересказ рассказа Е.Перьяка «Первая рыбка». (О.Гомзяк. Занятие 18)	Ди «Морская, речная, аквариумная»	Познакомит с водным миром Республики Татарстан.

	Звук и буква «Й». (О.Гомзяк. Занятие 37)	Автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос;	Дать понятие о механизме образования звука Й.	рыбий, морской, пресноводная, речной, аквариумный. Гл.: ловить, кормить, плавать, отплыть, переплыть, подплыть, всплыть.	Формировать адъективный словарь.			
<b>Февраль 3 неделя.</b>  День Защитников Отечества	Звук и буква «Е». (О.Гомзяк. Занятие 38)	Развивать звуко-буквенный анализ; развивать у детей координацию речи и движений; развивать фонематический слух и восприятие.	Дать понятие о букве Е. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.	<b>Сущ:</b> армия, Родина, военный, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк, ракетчик, минометчик, зенитчик, связист, танкист, артиллерист. <b>Гл:</b> защищать, охранять, любить. <b>Прил:</b> интересный, полезный, нужный, смелый, храбрый, отважный, бесстрашный.	Формировать навыки словоизменения.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк. Занятие 19)	Рассматривание сюжетных картин. Беседа.	Праздники и традиции Республики Татарстан
<b>Февраль 3 неделя.</b>  Комнатные растения	Звук и буква «Я». (О.Гомзяк. Занятие 39)	Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; фонематический слух; мимические мышцы.	Дать понятие о букве Я. Формировать элементарные навыки ухода за цветами.	<b>Сущ:</b> цветок, стебель, лист, цветок, черенок, корни; фикус, фиалка, кактус, бегония, герань, бальзамин. <b>Прил.:</b> цветущий, вьющийся, раскидистый, пышный, нежный, ухоженный. <b>Гл.:</b> поливать,	Формировать навыки словоизменения глаголов.			

				рыхлить, опрыскивать, сажать, протирать, делить, пересаживать, ухаживать.					
<b>Февраль 4 неделя</b>  Транспорт	Звук и буква «Ш» (О.Гомзяк. Занятие 40)	Автоматизировать звук Ш в словах, слогах, предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Дать понятие о механизме образования звука Ш. воспитывать правильное поведение на дороге.	<b>Сущ.:</b> автомобиль, трамвай, троллейбус, грузовик, камаз, автобус, электричка, поезд, теплоход, катер, метеор, омик, вертолет, самолет, катер, воздушный шар. <b>Прил.:</b> воздушный, морской, водный, подземный, наземный. <b>Гл.:</b> заезжает, выезжает, стоит, едет, подъезжает, отъезжает, въезжает, съезжает.	Развивать навыки словоизменения. Уточнять и расширять словарь через семантического поля слова «машина».	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий. (О.Гомзяк. Занятие 20)	Д/и «Какой вид транспорта», «Подбери признак».		
	Звук и буква «Ш» (О.Гомзяк. Занятие 41)	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез; внимание и память; мимические мышцы;	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля.		Формировать адъективный словарь, навыки словообразования.				Игра «Слоговой магазин»
	Звуки «Ш-С» (О.Гомзяк. Занятие 42)	Дифференцировать звуки С-Ш в словах, предложениях; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С с опорой на различные виды контроля.						

<b>Март 1 неделя</b>  Весна.	Звук и буква «Ж» (О.Гомзяк. Занятие 43)	Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;	Формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук». Воспитывать чувство любви к природе.	<b>Сущ:</b> весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ледоход, грач, половодье, подснежники, капель. <b>Прил:</b> голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, рыхлый, <b>Гл:</b> наступать, распускаться, бежать, появляться, покрываться, зеленеть, цвести, таять, капать, течь, пригревать, прилетать.	Формировать навыки словоизменения.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (О.Гомзяк. Занятие 21)	Рассматривание сюжетных картин.	Познакомит с периодами наступления весны в Республике Татарстан.
	Звуки «Ж-З» (О.Гомзяк. Занятие 44)	Учить дифференцировать звуки Ж-З в словах, предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематические процессы.	Учить давать характеристику звуков Ж,З в сравнительном плане. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Расширять словарь по теме «Весна»; формировать словарь прилагательных.				
<b>Март 2 неделя</b>  Весна. Мамин праздник.	Звуки «Ж-Ш» (О.Гомзяк. Занятие 45)	Учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, слогах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; формировать фонематические	Дать понятие о механизме образования звуков Ж,Ш в сравнительном плане. Воспитывать организованность и самостоятельность.	<b>Сущ:</b> подснежники, капель, праздник, подарок. <b>Прил.:</b> весенняя, ранняя, теплая, любимая, красивая, цветущая, нежная, заботливая. <b>Гл:</b> дарить, любить, радоваться, таять, появляться, греть,	Формировать номинативный словарь.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Рассматривание сюжетных картин.	Познакомит с периодами наступления весны в Республике Татарстан.

		процессы.		распускаться, бежать, зеленеть, цвести.  <b>Сущ.:</b> певец, певица, повар, повариха, пианист, пианистка, учитель, учительница, летчик, летчица, ткач, ткачиха, тракторист, трактористка, художник, художница. <b>Гл.:</b> петь, варить, играет, учит, управлять, ткать, водить, рисовать, писать.		(О.Гомзяк. Занятие 22)		
	Звуки «Ж-Ш-С-З» (О.Гомзяк. Занятие 46)	Учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать навыки звуко-буквенного анализа; работать над развитием дыхания и голоса.	Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Воспитывать интерес к различным профессиям.		Формировать навыки словообразования.			
<b>Март</b> <b>3 неделя</b>  Перелетные птицы весной	Звук и буква «Л». (О.Гомзяк. Занятие 47)	Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать мимические мышцы, дыхание, голос; фонематический слух и восприятие;	Формировать и расширять «Семантическое поле» слов-глаголов; воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к окружающей среде.	<b>Сущ.:</b> ласточка, соловей, журавль, лебедь, грач, скворец, гнездо, птенец. <b>Прил.:</b> смелая, заботливая, любящая, умная, проворная, быстрая <b>Гл.:</b> заботилась, защищала, учила летать, кричала, увернулась, кружилась, кормила, щебетать, заливаться, петь, порхать, виться, проноситься, вить, строить, высиживать, выводить, выкармливать, откладывать.	Расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка».	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк. Занятие 23)	Ди «Перелетные и зимующие»	Перелетные птицы в Республике Татарстан
	Звук «Ль» (О.Гомзяк. Занятие 48)	Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать связную речь.	Дать понятие о механизме образования звука Ль. Расширять представление об окружающей среде.		Формировать предикативный словарь.			

<b>Март</b> <b>4 неделя</b>  Растения и животные весной	Звуки «Л-Ль». (О.Гомзяк. Занятие 49)	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать звонкость голоса; мимические мышцы; развивать звукобуквенный анализ и синтез; координировать речь с движениями.	Учить сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам.	<b>Сущ.:</b> зайчата, лисята, волчата, медвежата, бельчата, оленята, лосята. <b>Прил.:</b> слабый, беззащитный, голодные, <b>Гл.:</b> расти, пробуждаться, зеленеть, появляться, распускаться, возвращаться, петь, резвиться, сажать, поливать, трудиться.	Формировать словарь по теме.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. (О.Гомзяк. Занятие 24)		Животный и растительный мир в Республике Татарстан
	Звук и буква «Ц». (О.Гомзяк. Занятие 50)	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях в стихотворном тексте;	Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «цветы».				
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>  Наша страна	Звуки «Ц-С». (О.Гомзяк. Занятие 51)	Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос.	Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине	<b>Сущ.:</b> страна, государство, Отчизна, Отечество, Родина, Россия, республика Татарстан, город Казань, столица, Москва. <b>Прил:</b> огромная, любимая, прекрасная, единственная, богатая, могучая, бескрайняя. <b>Гл.:</b> любить, беречь, охранять, сохранять богатство.	Формировать и расширять словарный запас.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. (О.Гомзяк. Занятие 25)	Познакомить с праздниками и традициями и города Казани.	Экскурсия по улицам города
	Звук и буква «Ю» (О.Гомзяк. Занятие 52)	Развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; общую, мелкую и	Дать понятие о букве Ю. Воспитывать чувство любви к Родине.	Формировать словарь				

		артикуляционную гимнастику.						
<b>Апрель 2 неделя</b>  Профессии	Звук и буква «Р». (О.Гомзьяк. Занятие 53)	Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы, фонематический слух.	Формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов. Знакомить с различными профессиями.	<b>Сущ.:</b> водитель, шофер, машинист, вертолетчик, летчик, капитан, мотоциклист, велосипедист, пчеловод, рыболов, землекоп, лесоруб, космонавт, носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, часовщик, точильщик, закройщик. <b>Гл.:</b> разводить, ловить, управлять, копать, рубить.	Расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме Профессии.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». (О.Гомзьяк. Занятие 26)	Ди «Профессии»	
	Звук «Рь». (О.Гомзьяк. Занятие 54)	Автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; работать над голосом; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание.	Дать понятие о механизме образования звука Рь. Воспитывать самоконтроль за речью.		Формировать навыки словообразования.			
<b>Апрель 3 неделя</b>  Наш дом	Звуки и буква «Р-Рь». (О.Гомзьяк. Занятие 55)	Учить дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях; учить координировать речь с движениями, развивать	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь. Воспитывать навыки культурного поведения дома и в детском саду.	<b>Сущ:</b> город, улица, дом, адрес, родственники, родной, Родина. <b>Прил:</b> многоэтажный, одноэтажные, узкие, широкие, высокий, низкий, родной, любимый.	Формировать словарь прилагательных.	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (О.Гомзьяк. Занятие 27)	Познакомить с праздниками и традициями и города Казани.	Экскурсия по улицам города

		фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; развивать звуко-буквенный анализ.		Гл: родился, строить.				
	Звуки «Р-Л». (О.Гомзяк. Занятие 56)	Учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; дыхание и голос; мимические мышцы, фонематический и фонетический слух.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л.		Формировать номинативный и адъективный словарь.			
<b>Апрель 4 неделя</b> Сад-огород-лес	Звук и буква «Ч», Зь». (О.Гомзяк. Занятие 57)	Автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью.	Формировать и расширять знания детей о «семантическом поле, валентности слов.	<b>Сущ.:</b> ягоды, грибы, овощи, фрукты.  <b>Гл.:</b> слетела, подлетела, облетела, залетела, улетела, прилетела, отлетела, перелетела.	Расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка». Развивать навыки словоизменения.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. (О.Гомзяк. Занятие 28)	Ди «Что куда посадим?»	Леса Республики Татарстан
	Звуки «Ч-ТЬ». (О.Гомзяк. Занятие 58)	Учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную	Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; выполнять упр. на предупреждение дисграфии.		Формировать навыки связной речи.			



		деятельность; фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения.						
<b>Май 1 неделя</b> Мой город. Мой дом	Звуки и буква «Ф- Фь». (О.Гомзяк. Занятие 59)	Учить дифференцировать звуки Ф-Фь в словах, предложениях; развивать мимическую мускулатуру; внимание, память, мышление, фонематический слух.	Учить характеризовать и различать звуки Ф- Фь.	<b>Сущ:</b> город, улица, дом, адрес, родственники, родной, Родина. <b>Прил:</b> многоэтажный, одноэтажные, узкие, широкие, высокий, низкий, родной, любимый. <b>Гл:</b> родился, строить.	Формировать номинативный словарь.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. (О.Гомзяк. Занятие 29)	Познакоми ть с праздника ми и традициям и города Казани.	Экскурсия по улицам города
	Звуки «Ф- В». (О.Гомзяк. Занятие 60)	Развивать звукобуквенный анализ; развитие дыхание и голос; мимические мышцы.	Учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов, предложений. Воспитывать самоконтроль за речью.		Формировать предикативный словарь.			
<b>Май 2 неделя</b> Домашние животные	Звук и буква «Щ». (О.Гомзяк. Занятие 61)	Развивать фонематический слух, восприятие; артикуляционную моторику, навыки словоизменения.	Формировать и расширять предикативный словарь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	<b>Сущ.:</b> курица, утка, свинья, лошадь, гусь, кошка, теленок, корова, петух, цыпленок, селезень, утенок, хряк, поросенок, конь, жеребенок, кот, котенок, гусыня, гусенок, бык, собака, щенок. <b>Прил.:</b> Куриный,	Закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова «щенок». Развивать грамматический строй речи.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. (О.Гомзяк. Занятие 30)	Д/И «Чей детеныш?»	
	Звуки «Щ- Ч».	Развивать фонематический	Учить различать звуки Щ-Ч на материале		Формировать навыки			

	(О.Гомзьяк. Занятие 62)	слух и восприятие; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса.	слогов, слов, предложений.	утиный, свиной, лошадиный, гусиный, кошачий, коровий, собачий, длиннохвостая, коротконогий, длинноухий, длинногривый, остророгий, <b>Гл.:</b> кудахчет, крикает, хрюкает, ржет, гогочет, мяукает, лает, мычит, кукарекает.	словообразования; номинативный словарь.			
<b>Май</b> <b>3 неделя</b>  Школа. Школьные принадлежности.	Звуки «Щ-ТЬ». (О.Гомзьяк. Занятие 63)	Развивать умение согласовывать местоимения и сущ.; дифференцировать ротовой и носовой выдох; звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза.	Учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений, воспитывать интерес к школьным заданиям.	<b>Сущ.:</b> ранец, портфель, пенал, учитель, ученик, класс, школа, тетрадь, ручка, линейка, кисточка, краски, альбом, карандаши, учебники. <b>Прил.:</b> школьный, классный, учебный, <b>Гл.:</b> учить, учиться, писать, рисовать, читать, заниматься.	Формировать словарь.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (О.Гомзьяк. Занятие 31)	Ди «Собери портфель»	
	Звуки «Щ-Ч-СЬ-ТЬ». (О.Гомзьяк. Занятие 64)	Развивать фонематический слух; различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа.	Учить различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов, слов, предложений. Воспитывать интерес к школьным занятиям и самостоятельности.	Формировать словарь.				

<p><b>Май</b> <b>4 неделя</b></p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Мягкие и твердые согласные</p>	<p>Закреплять понятие «твердые-мягкие согласные»; развивать звонкость, координацию движений с речью; мимические мышцы.</p>	<p>Учить различать согласные звуки по признаку твердости- мягкости; воспитывать трудолюбие и самостоятельность.</p>	<p><b>Сущ:</b> солнце, гроза, гром, молния, тюльпан, гвоздика, нарцисс, одуванчик, черёмуха, сирень, скворец, ласточка, медведь, ёж, комар, муха. <b>Прил:</b> тёплый, ласковый, веселый, зеленый, длинный. <b>Гл:</b> светить, сверкать, гремять, распускаться, цвести, зеленеть.</p>	<p>Формировать словарь.</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето». (О.Гомзяк. Занятие 32)</p>	<p>Рассматри вание сюжетных картин. д/и «С какого дерева лист»</p>	
	<p>Глухие и звонкие согласные</p>	<p>Развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать дыхание и голос; координировать речь с движениями.</p>	<p>Учить различать согласные звуки по признаку звонкости- глухости с опорой на тактильно- вибрационный и акустический контроль.</p>	<p>Формировать словарь.</p>				

**6.1.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР II-III уровня**

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса.</li> <li>2. Обучение навыкам образования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</li> <li>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</li> <li>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</li> <li>г) сложных, слов (хлебобороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</li> </ol> </li> <li>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</li> <li>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</li> <li>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</li> <li>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</li> </ol> </li> <li>4. Развитие самостоятельной связной речи:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами;</li> <li>в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);</li> <li>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</li> <li>е) рассказывание сказок-драматизаций;</li> <li>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</li> </ol> </li> </ol>

### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

**Лексические темы:** «Осень, «Деревья осенью» «Овощи», «Фрукты», «Насекомые» «Перелетные птицы», «Дары леса. Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осенняя одежда обувь, головные уборы»

**II**  
**период**  
декабрь, январь,  
февраль

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
  - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
  - б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;
  - в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):
7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

**Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам**

**грамоты**

10. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
11. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].
12. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.
13. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога.

По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

**Лексические темы:** «Зима», «Дикие животные зимой», Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник» «Животные жарких стран»,  
14. «Моя семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «Комнатные растения», «Транспорт», «Нашаармия».

<p style="text-align: center;"><b>Ш</b> <b>период</b> март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b></p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственно-расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам</p>
--	--



других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

**Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам**

**грамоты**

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш],[р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.

3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

**Лексические темы:** «Ранняя весна. Первоцветы», «Праздник 8 марта», «Перелетные птицы весной», «Игрушки», «Наша родина

- Россия», «Профессии», «Космос. Моя планета», «Наше тело. Правила гигиены», «Весна в садах и лесах», «Моя Родина – Камышла», «День Победы», «Миром правит доброта», «Скоро в школу», «Сабантуй».

### **6.1.2. Культурно-досуговая деятельность Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

### **6.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей ответственными участниками образовательного процесса.

Цель ДОО - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- Совместно с родителями построение плана работы, адекватного возможностям ребенка.
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи.
- Подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
- Индивидуальные консультации.
- Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.
- Индивидуальная образовательная деятельность с консультированием.
- Индивидуальные практикумы.
- Обновление информации в «Уголке для родителей»
- Родительские собрания
- Выставки для родителей по лексической теме.
- «Праздники Правильной речи»
- Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей». Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут

пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### **2.1.5. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательной деятельности**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР основывается на основополагающем принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) СП «Детский сад Улыбка», который функционирует в ДОО по приказу руководителя в составе старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, одного из воспитателей.

В задачи консилиума входят:

изучения особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группы компенсирующей и комбинированной направленности, в январе (промежуточное изучение: проводится мониторинг звукопроизношения) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного ДОО. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип – принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ППк ДОО подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (территориальной ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований.

## **2.1.6. Взаимодействие специалистов ДО МБОУ "Лицей №186 – "Перспектива"**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОНР в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных образовательных маршрутов общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы ДОО. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

### **III.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В группах компенсирующей и комбинированной направленности на первый план выдвинута образовательная область «Речевое развитие». Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с областью «Речевое развитие», это способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

#### **1. Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины мира;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие математических представлений.

#### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- восприятие художественной литературы;

- конструктивно-модельная деятельность;

- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);

- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование общепринятых норм поведения;

- формирование гендерных и гражданских чувств;

- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- совместная трудовая деятельность;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **3.1.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочих программ, корректировки АООП.

В середине сентября специалисты на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Руководитель ДО утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе компенсирующей направленности логопед проводит занятия – три раза в неделю, а в подготовительной группе подгрупповую и фронтальную работу логопед проводит четыре раза в неделю (согласно циклограмме).

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится— 25 минут, в подготовительной к школе — 30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

### **3.1.3. Распорядок дня, организация режимных моментов**

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- \* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- \* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- \* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- \* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- \* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- \* Формирование культурно-гигиенических навыков.

- \* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- \* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- \* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- \* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- \* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в СП «Детский сад Улыбка» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

## Режим дня в подготовительной логопедической группе (6-7 лет)в

### теплый период (июнь - август)

Режим	Виды деятельности
7.15 -8.30	Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд.работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.30- 8.50	Завтрак
9.00 - 12.15	Прогулка: Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по  Развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза
12.15 - 13.00	Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну
13.00- 15.10	Дневной сон
15.10- 16.10	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей
16.10- 16.30	Полдник
16.30- 19.00	Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Инд.работа по основным движениям. Уход домой.

### 3.1.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Виды непосредственно-образовательной деятельности(занятий)	Количество НОД в неделю по периодам обучения		
	I (сентябрь-ноябрь)	II (ноябрь-февраль)	III (март-май)
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	1	1	-
Обучение элементам грамоты	-	1	2

### Сетка логопедических занятий на неделю

<i>День недели</i>	<i>Фронтальные занятия</i>	<i>Подгрупповые занятия</i>	<i>Индивидуальные занятия</i>
<i>понедельник</i>	Обучение детей грамоте		<i>Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком</i>
<i>вторник</i>		Развитие связной речи: -подгруппа 1; -подгруппа 2.	
<i>среда</i>	Обучение детей грамоте		
<i>четверг</i>		Развитие связной речи: -подгруппа 1; -подгруппа 2.	
<i>пятница</i>	Обучение детей связной речи		

#### 3.1.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации Программы в дошкольной организации создана материально-техническая база:

##### Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Кол.
1	Шкафы для пособий	2
2	Полки книжные	1
3	Стол письменный	1
4	Стол для индивидуальных занятий	1
5	Стол для подгрупповых занятий	1
6	Стулья детские	2
7	Стул взрослый	1
8	Магнитная доска	1
9	Ноутбук	-
10	Лампы дневного освещения	3

#### 3.1.6. Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете.

Логопедический кабинет – это место, куда ребёнок идет с радостью и удовольствием. Интерьер логопедического кабинета выдержан в постельных тонах. Кабинет имеет достаточный уровень освещенности, оснащен удобной мебелью, яркими картинками и интересными игрушками.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом



развитии, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

В кабинете учителя-логопеда особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей: достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пол логопедического кабинета покрыт ковром, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета магнитной доски, на которой дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На полках в специальных папках-накопителях хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке есть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед дает им не только методические рекомендации, но и обеспечивает их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам, советы и методические рекомендации родителям.

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Для проведения артикуляционной гимнастики логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

### Кабинет логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Электронные игры: «Развивайка» «В гостях у Старика-годовика» «В гостях у Мишки» «Угадай музыкальный инструмент» «Что мы знаем о спорте» и др.	5

2.	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>1. Развитие слухового внимания. Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики. 5</p> <p>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника), Запись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.). 5</p> <p>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти. 1</p> <p>Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки. 2</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Найди отличия», «Что не дорисовал художник?», «Что лишнее», «Аналогии», «Парочки», «Для умников и умниц», «Разложи по цвету, по форме».</p> <p>Счетные палочки для выкладывания фигур. 7</p> <p>Лото «Профессии». 1</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки. 1</p> <p>Игра «Вправо, влево, вверх, вниз», «Где мышонок», «Цветное путешествие», «Помоги пчёлке собрать урожай», «Кто, где живет?» 2</p> <p>Карточки — символы пространственных предлогов.</p> <p>4. Развитие ориентировки во времени. 4</p> <p>Картины-пейзажи разных времен года. 1</p> <p>Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. 1</p> <p>Картинки для отработки понятий «старше — младше». 1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
3.	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p><b>Звукопроизносительная сторона речи</b></p> <p><b>Развитие речевого дыхания</b></p> <p>Наборы листьев. 2</p> <p>Мыльные пузыри. 1</p> <p>Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.). 1</p> <p>Картотека игр на развитие речевого дыхания.</p> <p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</b></p> <p>Учебно-демонстрационный материал «Артикуляция звуков в графическом изображении» 1</p> <p>Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, карточки с образными картинками. 1</p> <p><b>Автоматизация и дифференциация звуков</b></p> <p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. 1</p> <p>Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. 1</p> <p>Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи 1</p> <p>Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. 4</p> <p>Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты</p>	

<p>для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. Альбомы с иллюстрациями на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков (Л.А. Комарова, Н.В. Новоторцева, Е.В. Даниличева, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.).</p>	
<p><b>Развитие фонематических процессов</b></p> <p>Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности. Дидактическое пособие «Звуковые домики» для определения места звука в слове.</p>	1
<p>Флажки — символы гласных и согласных звуков.</p>	1
<p>Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).</p>	18
<p>Символы для характеристики звуков: гласный — согласный звук; согласный звонкий — глухой; согласный твердый — мягкий. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов.</p>	1
<p>Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.</p>	1
<p>Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).</p>	6
<p>Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.</p>	1
<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	1
<p>Магнитные азбуки.</p>	1
<p>Дидактическое пособие «Разрезная азбука», «Профили гласных звуков», «Гласные звуки русского языка», «Гласные буквы русского языка»</p>	1 1 1
<p>Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.</p>	1
<p>Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).</p>	1
<p>Образцы букв.</p>	15
<p>Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.</p>	1
<p><b>Развитие лексико-грамматического строя речи</b></p>	
<p>Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов. Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.</p>	
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	1
<p>Сюжетные картинки с проблемным сюжетом для составления рассказов: «Вот так покатались», «Недобрая шутка», «Опасное плавание», «Случай в цирке» и др.</p>	
<p>Сюжетные картинки для составления рассказов по лексическим темам: «Осень», «Весна в городе», «Весна в лесу», «Детские забавы весной», «Семья», «Мамин праздник» и др.</p>	9
<p>Серии сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам: «Теремок», «Как помочь птицам зимой», «Новый год на</p>	7

	пороге», «День рождения», «Пчёлы», «Заяц и морковка» и др.	
4.	<p><b>«Физическое развитие»</b>  <b>Развитие общей моторики, координации речи и движений</b>  Картотека игр и упражнений по лексическим темам  <b>Развитие мелкой моторики</b>  Шнуровки: «Домик», «Белочка», «Матрёшка»  Мозаики  Пирамидки  Прищепки.  Массажные мячи для выполнения самомассажа  «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.  Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p>
5.	<p><b>«Социально-коммуникативное – развитие»</b>  Мягкие игрушки: медведи, тигр, кот, мышь и др.  Игрушки: мячи, машинки, кубики, куклы, домик, домашние животные.  Игрушки кукольного театра  Подбор игр и упражнений по направлениям:  Развитие эмоциональной сферы детей: упражнение «Зеркало», игра «Я радуюсь, когда...», упражнение «Способы повышения настроения», игра «Лото настроений», игра «Что было бы, если бы..» и др.  Развитие речевого этикета: игра «Вежливые слова», «Комплименты» «Пожалуйста» и др.</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>1</p>
6.	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  Подбор художественных произведений по лексическим темам: Л.Н. Толстой «Косточка», В.П. Катаев «Грибы», Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» и др.</p>	<p>1</p>

	<p>использовать разные конструкции предложений.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Сюжетные картинки с проблемным сюжетом для составления рассказов: «Вот так покатались», «Недобрая шутка», «Опасное плавание», «Случай в цирке» и др.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов по лексическим темам: «Осень», «Весна в городе», «Весна в лесу», «Детские забавы весной», «Семья», «Мамин праздник» и др.</p> <p>Серии сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам:</p> <p>«Теремок», «Как помочь птицам зимой», «Новый год на пороге», «День рождения», «Пчелы», «Заяц и морковь» и др.</p> <p>Дидактическое пособие «Расскажи»</p> <p>Мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>Мнемотаблицы для составления загадок</p>	
4.	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b>Развитие общей моторики, координации речи и движений</b></p> <p>Картотека игр и упражнений по лексическим темам</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Шнуровки: «Домик», «Белочка», «Матрешка», «Ёлочка» Мозаики</p> <p>Пирамидки Прищепки.</p> <p>Массажные мячи для выполнения самомассажа</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>7</p>
5.	<p><b>«Социально-коммуникативное – развитие»</b></p> <p>Мягкие игрушки: медведи, тигр, кот, мышь и др. Игрушки: мячи, машинки, кубики, куклы, домик, домашние животные.</p> <p>Игрушки кукольного театра, теневой театр «Теремок»</p> <p>Подбор игр и упражнений по направлениям:</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей: упражнение «Зеркало», игра «Я радуюсь, когда...», упражнение «Способы повышения настроения», игра «Лото настроений», игра «Что было бы, если бы..» и др.</p> <p>Развитие речевого этикета: игра «Вежливые слова», «Комплименты» «Пожалуйста» и др.</p> <p>Формирование коммуникативных умений: игра «Что в сундучке?»</p>	<p>12</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p>

б.	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> Подбор художественных произведений по лексическим темам: Л.Н. Толстой «Косточка», В.П. Катаев «Грибы», Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» и др.	1
----	---	---

### Документация:

Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
  - расписание занятий;
  - план работы учителя – логопеда с родителями;
  - план работы с педагогами ДОУ;
  - рабочая программа педагога;
  - годовой план;
- перспективный план работы с детьми;
  - журнал посещаемости;
  - календарный план работы с детьми;
  - речевые карты;
  - индивидуальные тетради для занятий с детьми;
  - отчет учителя - логопеда за год.

### Методическая литература:

#### Программы:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада в группе компенсирующей направленности. / Нищева Н.В., 2015 г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г
- От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева .-М. : Мозаика – Синтез, 2010 г.

#### Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. – 2000 г.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы для детей с ТНР (ОНР)**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Улыбка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Камышла

Рабочая программа рассчитана на подготовительную группу (1-й и 2-й год обучения) компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на учебный год.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста.

В Программе описаны условия взаимодействия со специалистами и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**Цель программы:** построение системы работы в группах компенсирующей направленности по всем направлениям образовательной деятельности, способствующей выравниванию речевых и психофизических нарушений и развитию современных базисных основ личности каждого дошкольника с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.

##### **Задачи программы:**

1. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ~~структур~~ нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
2. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а так же фонетико-фонематической системой русского языка.
4. Обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
5. Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка.
6. Обеспечить готовность к обучению в школе.

##### **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

В рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей средней группы 4- 5 лет и подготовительной к школе группы.

##### **4.2. Используемая Примерная Программа**

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Д Нищевой Н. В. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

Пронумеровано и пронумеровано

*А.Т. Замалдинов* ЛИСТОВ

Директор МБОУ «Лицей №186-  
«Перспектива» Приволжского района

г. Казани  
/ А.Т. Замалдинов

